**PEDOMAN WAWANCARA**

PENELITIAN DENGAN JUDUL

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN POWER POINT INTERAKTIF DALAM KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SMP PUTRA DARUL FIKRI SIDOARJO.

A. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN GURU BAHASA ARAB PESANTREN DARUL FIKRI PUTRA

SIDOARJO

1. Metode apa yang digunakan dikelas dalam proses pembelajaran Bahasa Arab?

2. Apakah Ustadz pernah menggunakan media pembelajaran misal media powerpoint interaktif, media

interaktif berbasis web maupun media berbasis software dalam pembelajaran bahasa arab? Sebutkan salah

satu.

3. Apakah Bapak/Ibu Guru pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi ?

4. Dalam pembelajaran istima’ apakah Ustadz menggunakan media bentuk kaset cd, cvd kepada siswa?

B. ANGKET SISWA

1. Apa tanggapan anda tentang kesulitan menulis (maharoh kitabah) dalam belajar bahasa arab ?

a. Huruf masih asing

b. Tata bahasa sulit dikenali

c. Huruf sulit dibentuk

d. Sulit mengungkapkan bahasa dengan tulisan

2. Apa tanggapan anda tentang kesulitan membaca (maharoh qiroah) dalam belajar bahasa arab ?

a. Huruf masih asing

b. Tata bahasa sulit dikenali

c. Pola ejaan sulit dikenali

d. Pola kalimat ( bacan sulit dipahami)

3. Apa tanggapan anda tentang kesulitan menyimak’ (maharo istima’) dalam belajar bahasa arab ?

a. Lafadz asing didengar

b. Banyak perbedaan unsur kata

c. Sulit memahami isi kandungan yang disimak

d. Pembaca sulit dipahami

4. Apa tanggapan anda tentang kesulitan berbicara (maharo kalam’) dalam belajar bahasa arab ?

a. Bahasa jarang dipraktekan

b. Bahasa sulit diucapkan

c. Penguasaan kosakata sedikit

d. terlalu asing diucapkan

C. PEDOMAN WAWANCARA KURIKULUM

1. Kurikulum apa yang di terapkan pesantren darul Fikri Sidoarjo ?

2. Adakah usaha sekolah menentukan tim guru dalam penyusunan silabus yang berpedoman pada kurikulum

K13?

3. Apa faktor penghambat kurikulum K13 dalam pembelajaran bahasa Arab ?

4. Apa faktor pendorong kurikulum K13 pada pembelajaran bhasa arab ?

D. PEDOMAN WAWANCARA DENGAN SISWA PESANTREN DARUL FIKRI PUTRA SIDOARJO

1. Apakah Ustadz yang mengajar bahasa Arab menggunakan media pembelajaran saat mengajar bahasa Arab

didalam kelas? misal media powerpoint interaktif, media interaktif berbasis

web maupun media berbasis software

2. Adakah kesulitan dalam pembelajaran bahasa Arab?

3. Media apa yang pernah digunakan guru dalam pembelajaran dikelas?

4. Dalam pembelajaran bahasa arab terdapat empat maharoh yang harus di pahami yaitu, maharoh kitabah,

maharoh qiro’ah, maharo istima dan maharo kalam, manakah yang paling sulit ketika anda belajar materi

yang menyangkut empat maharoh tersebut ?

Catatan:

Pedoman wawancara di atas merupakan pedoman bagi penulis dalam melakukan wawancara di lapangan.

Karena itu, pertanyaan-pertanyaan di atas dapat dikembangkan dalam wawancara sesuai dengan kebutuhan

penelitian di lapangan.

**LAMPIRAN**

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab SMP Putra Darul Fikri Sidoarjo

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Darul Fikri Putra Sidoarjo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Diny Irma Rahmadayanti

Ahli Materi :

**Petunjuk :**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Power point* interaktifuntuk siswa Darul Fikri Sidoarjo.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk upaya peningkatan *maharoh kalam* dan *kitabah* serta kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu guru memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ( ) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

1. Komentar Bapak/ibu ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

1. **Penilaian Materi Oleh Ahli Materi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **Aspek Penilaian** | **Skala Penilaian** | | | | |
|  |  | SB | B | C | K | SK |
| 1 | Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar |  |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian materi dengan indikator |  |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 4 | Interaktifitas siswa dengan media |  |  |  |  |  |
| 5 | Aktualitas materi yang disajikan dengan audiovisual |  |  |  |  |  |
| 6 | Kecukupan jumlah *mufrodat* |  |  |  |  |  |
| 7 | Kecukupan jumlah *hiwar* |  |  |  |  |  |
| 8 | Kesesuaian audio pelafalan *hiwar* |  |  |  |  |  |
| 9 | Kesesuaian audio pelafalan *mufrodat* |  |  |  |  |  |
| 10 | Kebenaran *mufrodat* dengan *hiwar* |  |  |  |  |  |
| 11 | Ketepatan penggunaan audio penguatan pembelajaran *kalam* dan *kitabah* |  |  |  |  |  |
| 12 | Ketepatan visual tehadap penguatan *kalam* dan *kitabah* baik *hiwar* dan *mufrodat* |  |  |  |  |  |

1. **Kebenaran Materi**

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kesalahan (a)** | **Saran Perbaikan (b)** |
|  |  |  |

1. **Komentar/Saran**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

1. **Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan sesuai dengan revisi dan sarana
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Sidoarjo,

Ahli Materi

……………………………..

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab SMP Putra Darul Fikri Sidoarjo

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Darul Fikri Sidoarjo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti : Diny Irma Rahmadayanti

Ahli Media :

**Petunjuk :**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Power Point* Interaktif untuk siswa Darul Fikri Sidoarjo.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk peningkatan kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ( ) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

1. Komentar Bapak/Ibu ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

1. **Penilaian Materi Oleh Ahli Media**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | **Aspek Penilaian** | **Skala Penilaian** | | | | |
|  |  | SB | B | C | K | SK |
| 1 | Kemudahan interaktifitas dan  navigasi media |  |  |  |  |  |
| 2 | Kemungkinan dapat digunakan untuk belajar individu oleh siswa dan alat bantu mengajar oleh guru matapelajaran karena mudah aplikasikan |  |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian pengemasan media (warna, gambar, audio, jenis dan ukuran font) sehingga mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 4 | Kecakupan dan kecukupan media |  |  |  |  |  |
| 5 | Kemudahan dalam mengakses media melalui perangkat teknologi |  |  |  |  |  |
| 6 | Efektif, efisien, interaktif dan komunikatif |  |  |  |  |  |
| 7 | Stabilisasi tingkat kemudahan media |  |  |  |  |  |
| 8 | Kejelasan Audio (suara) |  |  |  |  |  |
| 9 | Kejelasan Visual (gambar) |  |  |  |  |  |
| 10 | Kesesuaian tata letak antara gambar dan audio dengan materi yang dimuat |  |  |  |  |  |
| 11 | Keselarasan ilustrasi gambar dengan hiwar |  |  |  |  |  |
| 12 | Keselarasan ilustrasi gambar dengan mufrodat (kosakata) |  |  |  |  |  |
| 13 | Keselarasan audio (suara) dengan materi hiwar |  |  |  |  |  |
| 14 | Keselarasan audio (suara) penutur dan ucapan dengan materi mufrodat |  |  |  |  |  |
| 15 | Kesesuaian pengemasan media (warna, gambar, audio, jenis dan ukuran font) |  |  |  |  |  |
| 16 | Pemilihan font yang tepat sehingga mudah di baca oleh pengguna |  |  |  |  |  |

1. **Kebenaran Materi**

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada media, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kesalahan (a)** | **Saran Perbaikan (b)** |
|  |  |  |

1. **Komentar/Saran**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan sesuai dengan revisi dan saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Sidoarjo,

Ahli Media

.....................................

**INSTRUMEN ANGKET VALIDASI GURU BAHASA ARAB**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab SMP Putra Darul Fikri Sidoarjo

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Darul Fikri Putra Sidoarjo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti :

Ahli Materi :

**Petunjuk :**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu selaku Guru bahasa Arab terhadap kelayakan media pembelajaran berbasis aplikasi *Power Point* Interaktifuntuk siswa Darul Fikri Putra Sidoarjo.
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/Ibu sebagai Guru bahasa Arab akan sangat membantu dan bermanfaat untuk upaya peningkatan *maharah kalam* dan *kitabah* serta kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut. Dimohon Bapak/Ibu guru memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ( ) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

1. Komentar Bapak/Ibu ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesedian Bapak/Ibu untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

1. **Penilaian Materi Oleh Ahli Materi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Aspek Penilaian | Skala Penilaian | | | | |
|  |  | SB | B | C | K | SK |
| 1 | Kesesuaian materi sesuai kompetensi dasar |  |  |  |  |  |
| 2 | Kesesuaian materi dengan indikator |  |  |  |  |  |
| 3 | Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran |  |  |  |  |  |
| 4 | Kesesuaian media yang memuat percakapan *(hiwar),* mufrodat *(kosakata),* tadribat *(latihan)* |  |  |  |  |  |
| 5 | Ketepatan pelafalan audio sebagai penguatan *kalam* |  |  |  |  |  |
|  | Kesesuaian audiovisual dengan *hiwar* dan *mufrodat* |  |  |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian latihan soal dengan materi |  |  |  |  |  |
| 7 | Keselarasan ilustrasi gambar dengan hiwar mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 8 | Keselarasan ilustrasi gambar dengan mufrodat (kosakata) mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 9 | Keselarasan audio (suara) dengan *hiwar* mudah dipahami untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 10 | Keselarasan audio (suara) dengan *mufrodat* mudah dipahami untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 11 | Keselarasan visual (gambar) dengan *hiwar* sebagai penguatan untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 12 | Keselarasan visual (gambar) dengan *mufrodat* sebagai penguatan untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 13 | Audio (suara) jelas untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 14 | Visual (gambar, ilustrasi) selaras dengan materi *hiwar* dan *mufrodat* |  |  |  |  |  |
| 15 | Meningkatkan kemungkinan minat dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran secara individu maupun di dalam kelas |  |  |  |  |  |
| 16 | Meningkatkan *maharoh kalam* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab |  |  |  |  |  |
| 17 | Kemungkinan media dapat digunakan guru sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab |  |  |  |  |  |

1. **Kebenaran Materi**

Petunjuk :

1. Apabila ada kesalahan pada materi, mohon untuk menuliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom (a)
2. Mohon berikan saran perbaikan pada kolom (b)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Jenis Kesalahan (a)** | **Saran Perbaikan (b)** |
|  |  |  |

1. **Komentar/Saran**

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

1. **Kesimpulan**

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan :

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan sesuai dengan revisi dan sarana
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Sidoarjo,

Guru Bahasa Arab

………………………

**INSTRUMEN ANGKET RESPON SISWA TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Dalam Keterampilan Berbicara Bahasa Arab SMP Putra Darul Fikri Sidoarjo

Sasaran Program : Siswa Kelas VII Darul Fikri Putra Sidoarjo

Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Peneliti :

Ahli Materi :

**Petunjuk :**

1. Lembar resonden ini dimaksudkan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis aplikasi *Power Point* Interaktifuntuk siswa Darul Fikri Putra Sidoarjo terhadap upaya peningkatan kemampuan berbicara siswa.
2. Pendapat dan tanngapan siswa akan sangat membantu dan bermanfaat untuk upaya peningkatan kemampuan berbicaraserta kualitas media.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon siswa memberikan pendapat pada setiap pertanyaan lembar evaluasi ini dengan memberikan tanda ( ) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan :

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

SK : Sangat Kurang

1. Komentar Bapak/Ibu ditulis pada kolom yang telah disediakan

Atas bantuan dan kesedian siswa untuk mengisi evaluasi ini, saya ucapkan terimakasih.

1. **Penilaian Materi Oleh Ahli Materi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No NO | Aspek Penilaian | Skala Penilaian | | | | |
|  |  | SB | B | C | K | SK |
| 11 | Media sangat mudah digunakan |  |  |  |  |  |
| 2 | Kejelasan terhadap uraian materi |  |  |  |  |  |
| 3 | Media pembelajaran Power Point menyesuaikan gaya belajar |  |  |  |  |  |
| 4 | Saya paham materi dengan ilustrasi gambar hiwar dan ilustrasi gambar mufrodat yang dituangkan pada media |  |  |  |  |  |
| 5 | Kejelasa audio (suara) pada *hiwar* mudah dipahami |  |  |  |  |  |
|  | Kesesuaian visual (gambar) pada *mufrodat* mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 6 | Kesesuaian visual (gambar) pada *hiwar* mudah dipahami |  |  |  |  |  |
| 7 | Kejelasan audio (suara) dengan *mufrodat* mudah dipahami untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 8 | Kejelasan visual (gambar) dengan *hiwar* sebagai penguatan untuk pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 9 | Keselarasan visual (gambar) dengan *mufrodat* memberikan penguatan untuk melatih pemahaman saya terhadap pembelajaran *kalam* |  |  |  |  |  |
| 10 | Menciptakan rasa senang dan antusias dalam belajar ketika menggunakan media Power Point dikelas |  |  |  |  |  |
| 11 | Media power point mengurangi rasa bosan saat belajar dikelas |  |  |  |  |  |
| 16 | Meningkatkan *maharoh kalam* dan *kitabah* siswa dalam pembelajaran bahasa Arab |  |  |  |  |  |
| 17 | Kemungkinan media dapat digunakan guru sebagai alternatif media pembelajaran bahasa Arab |  |  |  |  |  |

**DOKUMENTASI**

**Proses Pembelajran Di Kelas**



**Uji Coba Media**



**Pengisian Angket**

